

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس (Lesson Plan)

اطلاعات مربوط به مدرس:

نام و نام خانوادگی: دکتر رقیه نظری
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی
رشته تحصیلی: پرستاری
سابقه آموزشی: ۱۴ سال
گروه آموزشی: پرستاری
دانشکده: پرستاری
آمل سابقه تدریس درس مورد نظر: ۴ سال
ترم تحصیلی: دوم
سابقه شرکت در کارگاه های آموزشی: طرح دوره و درس ✓
طراحی سوالات آزمون های پیشرفت تحصیلی □
فنون و روش های تدریس ✓

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیم سال تحصیلی: اول □ دوم ✓
تابستان □
سال تحصیلی: ۹۶-۹۷
دانشکده: پرستاری
آمل
تعداد فراگیران: ۴۰

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: فرایند آموزش به بیمار
نوع درس و تعداد واحد: تئوری ✓ ۵/۰... واحد
عملی □ ۵/۰... واحد
کارآموزی □ واحد
کارورزی □ واحد
عرصه □ واحد
سایر موارد ذکر شود: و واحد

امضاء مدیر گروه / معاون آموزشی دانشکده

دکتر رقیه نظری
مدیر گروه پرستاری

هدف کلی : دانشجویان با مفاهیم آموزش و یادگیری، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	Must learn) - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱	۱. تعریف آموزش ۲. تعرف یادگیری ۳. ماهیت یادگیری ۴. ملاک های یادگیری ۵. انواع یادگیری ۶. قوانین یادگیری ۷. موانع یادگیری ۸. اصول یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> آموزش را در یک خط تعریف کند یادگیری را در دو خط تعریف نماید. سه تفاوت آموزش و یادگیری را با مقایسه تعریف هر یک از آنها بیان نماید. سه مورد از معیار های ماهیت یادگیری را نام ببرد. سه مورد از ملاک های یادگیری را بر شمارد حداقل سه نوع از انواع یادگیری را توضیح دهد. دو قانون از قوانین مربوط به یادگیری را نام ببرد. ۳ مانع از موانع یادگیری را بر شمارد ۳ اصل از اصول یادگیری را توضیح دهد. 	شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۲و۳ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱	۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۵ ۱۵	M M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	- اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با طراحی آموزشی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	Must learn - Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۲	۱. تعیین اهداف آموزشی ۲. تحلیل آموزشی و شناخت فراگیران ۳. تحلیل و انتخاب محتوای برنامه و فعالیت های آموزشی ۴. سازماندهی و تنظیم محتوای برنامه آموزشی ۵. انتخاب وسایل با توجه به هدف و محتوا ۶. شیوه های تدریس یا چگونگی اجرای برنامه ۷. تعیین نظام ارزشیابی	<ul style="list-style-type: none"> • مراحل طراحی آموزشی را بر اساس مراحل پیشنهادی دانشگاه ایندیانا به ترتیب نام ببرد. • نحوه تعیین هدف کلی را توضیح دهد. • نحوه نوشتن هدف رفتاری را توضیح دهد. • حداقل یک هدف کلی و یک هدف رفتاری برای موضوع مشخص شده بنویسد. • نحوه تحلیل آموزشی را توضیح دهد اصول مهم برای انتخاب محتوای برنامه آموزشی را بیان کند. 	شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ روان حرکتی ۳ شناختی ۲ شناختی ۱	۱۵ ۱۰ ۱۰ ۵ ۲۰ ۲۰ ۱۰	M M M M M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی	کلاس ۱۰۳

هدف کلی: دانشجویان با چگونگی تعیین نیاز های آموزشی مددجویان، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	- Must learn - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۳	۱- بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی ۲- تشخیص نیاز های آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • اصول بررسی بیمار برای تعیین نیاز آموزشی بیمار را شرح دهد. • بر اساس داده های حاصل از بررسی یک بیمار فرضی نیاز آموزشی او را تشخیص دهد. 	<p>شناختی ۳</p> <p>شناختی ۲</p>	<p>۴۵</p> <p>۴۵</p>	<p>M</p> <p>M</p>	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای ، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۳

هدف کلی: دانشجویان با نقش ارتباط در آموزش به بیمار، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	(Must learn) - Better to learn Nice to - (Learn)	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان اجرا
۴	۱- نقش ارتباط در آموزش به بیمار ۲- اهمیت روشهای مختلف آموزش در بهبود ارتباط ۳- اهمیت مواد و رسانه های آموزش	از دانشجویان انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشند: <ul style="list-style-type: none"> • فواید ارتباط موثر در آموزش به بیمار را بر شمارد. • روش های مختلف تدریس را بر شمارد. • فواید و معایب هر یک از روشهای آموزشی را بیان کند. • هر یک از روش های آموزشی را براساس بهبود ارتباط با مددجو مورد ارزشیابی قرار دهد. • مواد و رسانه های آموزشی مورد استفاده برای آموزش به مددجو را نام ببرد • اصول استفاده موثر از هر یک از این مواد را بر شمارد نقش هر یک از مواد را در بهبود ارتباط آموزشی ارزشیابی کند.	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ و ۲ شناختی ۱ نگرشی ۲	۲۵ ۳۰ ۴۰ M M M	M M M M M	روش تدریس - سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ -	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول و فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۳

هدف کلی: دانشجویان با کاربرد فرایند پرستاری در آموزش به بیمار، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	Must learn - Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس	- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان اجرا
۵	۱. مقایسه فرایند آموزش با فرایند پرستاری ۲. مراحل آموزش به بیمار بر اساس فرایند پرستاری	از دانشجویان انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشند: <ul style="list-style-type: none"> • مراحل فرایند پرستاری را نام ببرد • مراحل فرایند آموزش به بیمار را بر اساس فرایند پرستاری مقایسه کند. • وظایف پرستار را به عنوان آموزش دهنده بر اساس مراحل فرایند پرستاری تشریح کند. • یک برنامه مراقبتی برای نیاز آموزشی یک بیمار فرضی بر اساس فرایند پرستاری بنویسد.. 	شناختی ۱ شناختی ۳ شناختی ۲ روان حرکتی ۴	۴۵ ۴۵	M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول و فیلم ایفای نقش	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان چگونگی تدوین برنامه آموزشی به یک بیمار و ارائه آن را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	- Must learn) Better to learn Nice to - (Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان اجرا
۶	تدوین و طراحی	از دانشجویان انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشند: <ul style="list-style-type: none"> • یک برنامه آموزش بر اساس مراحل گفته شده در کلاس برای یک مددجو تدوین کند. • برنامه آموزش تدوین شده را در گروه های ۳-۴ نفره در حضور سایر دانشجویان به طریقه ایفای نقش برای بیمار اجرا نماید. 	روان حرکتی ۴	هر گروه ۱۵ دقیقه	M	ایفای نقش	اسلاید، استفاده از تصاویر و فیلم آموزشی	مشاهده نحوه اجرا و نقد همتایان	کلاس ۱۰۲
۷	مددجو		روان حرکتی ۴	نقد هر گروه ۱۰	M				
۸	اجرای برنامه به								
۹	طریقه ایفای نقش								
۱۰									
۱۱									

جدول مشخصات آزمون دروس نظری

تعداد سوال به تفکیک حیطه های یادگیری					سهمیه سوال بر اساس تعداد صفحات، اهمیت و ضرورت یادگیری	سرفصل یا رئوس مطالب
نگرشی	مهارتی	شناختی / تاکسونومی				
		III	II	I		
			۱	۲	۳	مفاهیم آموزش و یادگیری
		۱	۳	۲	۵	طراحی آموزشی
		۱	۲	۲	۵	تعیین نیاز های آموزشی مددجویان
۱		۱	۲	۱	۵	نقش ارتباط در آموزش به بیمار
		۲	۲	۱	۵	کاربرد فرایند پرستاری در آموزش به بیمار