

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: دکتر رقیه نظری	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی
گروه آموزشی: پرستاری	رشته تحصیلی: پرستاری
سابقه تدریس در مورد نظر: ۱۵ سال	دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی مازندران
سابقه آموزش: ۲۰ سال	طرح درس: روش ارزشیابی دانشجو
روش تدریس: روش تدریس	طراحی سوالات امتحانی: روش ارزشیابی دانشجو
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی کارشناسی
تعداد فراگیران: ۳۶ نفر	نیم سال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۷
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: مراقبتهای جامع پرستاری در بخش های ویژه	نوع درس: تئوری
تعداد واحد: ۳ واحد	عملی <input type="radio"/> کارآموزی <input type="radio"/>
ارزشیابی تکوینی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>
تائید محتوایی و اجرایی طرح درس:	
امضاء مدیر گروه	
 دکتر رقیه نظری مدیر گروه پرستاری	

هدف کلی: دانشجویان با بخش های ویژه و اصول فیزیولوژیک مهم در ارائه مراقبتهای پرستاری آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	- Must learn - Better to learn - Nice to Learn	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱	۱- مقدمه ای بر بخشهای ویژه ۲- شناخت اصول فیزیولوژیک آسیب های سلولی ۳- شناخت اصول فیزیولوژیک کاهش پرفیوژن و ایسکمی ۴- شناخت اصول فیزیولوژیک التهاب در ارائه مراقبتهای ویژه پرستاری	<ul style="list-style-type: none"> عوامل موثر در ایجاد و گسترش بخش های ویژه را مختصراً توضیح دهد خصوصیات فیزیکی بخش ویژه را توضیح دهد ۴ مورد از ویژه گی های پرسنل بخش ویژه را نام ببرد سه مورد از دلایل موثر در بستری شدن بیمار در بخش را نام ببرد طبقه بندی بخش های ویژه را بر اساس سن بیماران توضیح دهد اصول فیزیولوژیک آسیب سلولی را بطور خلاصه توضیح دهد اصول فیزیولوژیک کاهش پرفیوژن را بطور خلاصه توضیح دهد اصول فیزیولوژیک ایسکمی را بطور خلاصه توضیح دهد اصول فیزیولوژیک التهاب را بطور خلاصه توضیح دهد 	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲	۱۵ ۲۰ ۲۵ ۳۰	M B M M M B B B B	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با اصول کنترل عفونت و کنترل هموداینامیک بیماران بخش ویژه، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان(دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to learn Nice to - (Learn	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۲	۱- کنترل عفونت در بخش مراقبت ویژه ۲- کنترل هموداینامیک بیماران ویژه	<ul style="list-style-type: none"> • عفونت بیمارستانی را در یک خط تعریف کند • اهمیت بهداشتی کردن دست را در کنترل عفونت باور کند. • ۵ موقعیت بهداشتی کردن دست را نام ببرد. • نحوه صحیح بهداشتی کردن (شتسو یا الکل راب) دست را بیان کند • شایعترین عفونت های بیمارستانی بخش ویژه را برشمارد. • اقدامات موثر برای پیشگیری از عفونتهای شایع را بیان کند. • نحوه مراقبت از کاتیتر ورید مرکزی را توضیح دهد. • نحوه اندازه گیری فشار ورید مرکزی را به ترتیب مراحل بیان کند 	۴۰ ۵۰	شناختی ۱ نگرشی ۳ شناختی ۱ شناختی ۳ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲	M M M M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای ، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با اختلالات اسید و باز، گازهای خون شریانی و نحوه تفسیر ABG، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۳	گاز های خونی شریانی (اختلالات اسید و باز و تفسیر آن)	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم PH و تغییرات آن را توضیح دهند • مکانیزم های فیزیولوژیک موثر در تنظیم تعادل اسید و باز را شرح دهند • مقادیر طبیعی هر یک از پارامتر های موجود در برگه ABG را بیان کند. • نحوه خون گیری شریانی را توضیح دهد • عوارض خونگیری شریانی را نام ببرد. • بر اساس نتایج گاز های خون شریانی نوع اختلال موجود را تشخیص دهد 	۵ ۱۵ ۱۰ ۲۰ ۱۰ ۳۰	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۴	B B M M M B	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با اصول تغذیه بیماران بخش ویژه، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۴	تغذیه بیماران بخش مراقبت ویژه	<ul style="list-style-type: none"> سه مورد از معیار های مهم برای بررسی وضعیت تغذیه بیماران بخش ویژه را بیان کند. درشت مغذی های مورد نیاز بیماران بخش ویژه را نام ببرد. مقدار درشت مغذی های توصیه شده برای بیماران ویژه را بیان کند(حداقل دو مورد) سندرم تغذیه مجدد را در یک خط تعریف کند. حداقل سه مورد از بیماران در معرض خطر سندرم تغذیه مجدد را برشمارد. روشهای پشتیبانی غذایی را نام ببرد فواید تغذیه روده ای را برشمارد(حداقل سه مورد) روشهای تغذیه روده ای را برشمارد مراقبتهای حین تغذیه روده ای را برشمارد اندیکاسیون های تغذیه تزریقی را بر 	۵ ۵ ۵ ۱۰ ۱۰ ۱۵ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰	شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲	M M N B B M M M M B M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ -	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

							<p>شمارد</p> <ul style="list-style-type: none">• مراقبت‌های حین تغذیه تزریقی را به اختصار توضیح دهد.• ریز مغذی های مورد نیاز بیماران ویژه را بیان کند• نحوه پایش بیماران تحت حمایت تغذیه ای را به اختصار شرح دهد.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

هدف کلی : دانشجویان با مراقبتهای ویژه پرستاری در سندرم های شوک و روشهای جبران مایعات آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان(دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) - Better to learn Nice to - (Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۵	۱- مراقبتهای پرستاری در سندرم های شوک ۲- مراقبتهای ویژه پرستاری در روشهای جبران مایعات	<ul style="list-style-type: none"> • انواع شوک را نام ببرد • مراحل شوک را بیان کند • سندرم شوک سپتیک را در یک خط تعریف کند. • نحوه حمایت همودینامیک از بیمار با سندرم شوک را توضیح دهد. • اصول حمایت تنفسی از بیمار با سندرم شوک را توضیح دهد • درمان همزمان سرکوب سم و آنتی بیوتیک را بیان کند. • روش کنترل منبع عفونت را در شوک سپتیک بیان کند. • مایعات مورد استفاده برای جایگزینی در 	۴۰ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۳	M M M M M M B B B B M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	- اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای ، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

							<p>بیماران هموراژیک را نام ببرد</p> <ul style="list-style-type: none">• مایعات مورد استفاده برای جایگزینی در بیماران غیر هموراژیک را نام ببرد• روش های مایع درمانی را نام ببرد• مانیتورینگ بیماران تحت مایع درمانی را به اختصار شرح دهد• چگونگی تصمیم گیری در مورد پایان مایع درمانی را بیان کند.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از بیماران تروماتیک، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn - Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس	- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۶	۱. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب شکم) ۲. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب لگن) ۳. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب اندام ها) ۴. مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک (آسیب دستگاه عصبی)	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه بررسی مکانیزم آسیب را بیان نماید • انواع آسیبهای مغزی ناشی از ضربه را نام ببرد • نحوه کنترل سطح هوشیاری بیماران ضربه سر را توضیح دهد • اصول مانیتورینگ بیماران با ضربه سر را بر شمارد • انواع آسیبهای ناشی از ضربه به قفسه سینه را نام ببرد. • نحوه مراقبت از چست تیوب را بیان کند • نحوه خارج کردن چست تیوب را شرح دهد • خطرات ناشی از ضربات به شکم را بیان کند • مراقبت از بیماران پارگی کبد را شرح دهد 	۲۰	شناختی ۲	B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای ، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲
		۲۰	شناختی ۱	B					
		۲۵	شناختی ۱ و ۲	M					
		۲۵	شناختی ۱	M					
			شناختی ۲	B					
			شناختی ۳	M					
			شناختی ۳	M					
			شناختی ۳	B					
			شناختی ۳	B					
			شناختی ۳	M					

							<ul style="list-style-type: none">• مراقبت از بیماران پارگی طحال را شرح دهد.• مراقبت از بیماران با شکستگی متعدد اندام ها را شرح دهد.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به نارسایی تنفسی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۷	۱. نارسایی تنفسی) انواع، پاتوفیزیولوژی، تشخیص ، درمان و مراقبت) ۲. سندرم دسترس تنفسی حاد	نارسایی تنفس را در یک خط تعریف کند وجه افتراق نارسایی حاد و مزمن تنفسی را بیان کند(حداقل سه مورد) علایم نارسایی حاد و مزمن تنفسی را با هم مقایسه کند. ۵ مورد از علایم هیپر کاپنه آ را نام ببرد. اصول درمان نارسایی تنفسی را شرح دهد. سندرم دیسترس تنفسی حاد را در یک خط تعریف کند	۵۰ ۴۰	شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۳ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲	M B B M M B B B M M	- اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

							<p>مراحل ARDS را نام ببرد.</p> <p>ویژگیهای هر یک از مراحل ARDS را به اختصار شرح دهد.</p> <p>علایم ARDS را نام ببرد(۴ مورد)</p> <p>اصول درمان بیماران ARDS را بیان نماید</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان نیازمند به اکسیژن درمانی و دارای راه هوایی کمکی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) - Better to Nice -learn (to Learn)	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۸	۱. اکسیژن درمانی) لوازم، نکات پرستاری، اندیکاسیون و عوارض) ۲. مراقبت از راه هوایی	<ul style="list-style-type: none"> • انواع هیپوکسی را نام ببرد • ۵ مورد از عوارض اکسیژن درمانی را بر شمارد • سه مورد از روشهای اکسیژن درمانی را نام ببرد. • اندیکاسیون های استفاده از هر یک از روشهای فوق را (دو مورد) بر شمارد • نحوه تنظیم درصد اکسیژن هوای دمی را در هنگام استفاده از روشهای مختلف اکسیژن درمانی بیان کند. • هدف از حفظ راه هوایی مصنوعی را بیان کند. • موارد استفاده از راههای هوای مصنوعی را نام ببرد. • انواع راه هوایی مصنوعی را نام ببرد و مزایا و معایب هر کدام را شرح دهد. • عوارض لوله گذاری داخل تراشه را نام 	۴۵ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۳ شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲	M M M M M M M M M B M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

						<p>ببرد و اقدامات پرستاری آن را لیست نماید.</p> <ul style="list-style-type: none">• اصول انتخاب سایز لوازم کمکی برای باز نگهداشتن راه هوایی را بیان کند• میزان فشار مناسب کاف لوله تراشه را بیان کند• نحوه صحیح ساکشن باز لوله تراشه را شرح دهد.• نحوه صحیح ساکشن بسته لوله تراشه را شرح دهد		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان تحت تهویه مکانیکی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۹	تهویه مکانیکی) اندیکاسیون، انواع، مدها، تنظیم)	<ul style="list-style-type: none"> علل نیاز به تهویه مکانیکی را نام ببرد مزایا و معایب ونتیلاتور های فشار منفی را شرح دهد ونتیلاتور های فشار مثبت را بر اساس عملکرد طبقه بندی کند انواع الگو های تنفسی را با رسم شکل توضیح دهد انواع طرح های موج دمی را با رسم شکل توضیح دهد موارد استفاده از peep و عوارض مربوطه را نام ببرد تنظیم ونتیلاتور را بر اساس نیاز بیمار و نتایج گاز های خون شریانی توضیح دهد 	۱۰ ۱۰ ۳۵ ۳۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۳ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۴	M M M M B M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان تحت تهویه مکانیکی و جداسازی از آن، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۰	تهویه مکانیکی (مراقبت و جدا سازی)	<ul style="list-style-type: none"> عوارض ناشی از ونتیلاسیون مکانیکی را نام ببرد مراحل جدا سازی بیما را از ونتیلاتور را توضیح دهد علائم نشان دهنده عدم تحمل جدا سازی را شرح دهد علل جنگ بیمار با ونتیلاتور را نام ببرد مراقبت های پرستاری از بیمار تحت ونتیلاسیون مکانیکی را بر اساس فرایند پرستاری توضیح دهد 	۴۰ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲	M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان تحت جراحی قلب آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۱	۱- انواع روش های جراحی قلب ۲- ماشین قلب و ریه ۳- جراحی عروق کرونر ۴- جراحی دریچه های قلبی مراقبت قبل و بعد از جراحی قلب	<ul style="list-style-type: none"> • انواع روش های جراحی قلب را نام ببرد • عملکرد ماشین قلب و ریه را هنگام جراحی قلب باز توضیح دهد • انواع روش های جراحی عروق کرونر را با هم مقایسه کرده و مزایا و معایب هر روش را توضیح دهد • انواع دریچه های قلبی را با هم مقایسه کرده و مزایا و معایب هر کدام را ذکر کند • مراقبت های قبل از جراحی را لیست کند ○ مراقبت های بعد از جراحی را بر اساس سیستم های بدنی توضیح دهد 	۱۵ ۱۵ ۲۰ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۳ شناختی ۳ شناختی ۲ شناختی ۲	B B B B M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با اساس الکتروکاردیوگرافی و اساس تفسیر آن، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۲	اساس الکتروکاردیوگرافی و تفسیر آن	<ul style="list-style-type: none"> الکتروکاردیوگرافی را تعریف نماید. مراحل مختلف دیپولاریزاسیون و رپولاریزاسیون سلول عضله قلب را توضیح دهد اشتقاقهای مختلف ECG و عملکرد آنها را ذکر نماید. انواع روشهای مانیتورینگ ریتم قلب را شرح دهد. مقادیر طبیعی امواج در الکتروکاردیوگرام استاندارد را بیان کند. تعداد ضربان، ریتم و محور قلب را از روی یک نوار الکترودیوگرام استاندارد تعیین نماید. 		شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۳	M B B B M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با اختلالات گره سینوسی و آریتمی های دهلیزی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn - Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۳	اختلالات گره سینوسی، آریتمی های دهلیزی	<ul style="list-style-type: none"> • خصوصیات یک ریتم سینوسی طبیعی را بیان کند • آریتمی های سینوسی را نام ببرد • خصوصیات هر کدام آریتمی های سینوسی شرح دهد. • آریتمی های دهلیزی را نام ببرد • خصوصیات هر کدام از آریتمیهای دهلیزی را شرح دهد. • تغییرات نوار قلب در سندروم گره سینوسی بیمار را بیان نماید. • تغییرات الکتروکاردیو گرام در پیس میکرسرگردان را توضیح دهد. • تغییرات الکتروکاردیو گرام در تاکیکاردی دهلیزی چند کانونه را شرح دهد 	۴۰ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲	M B B B M B M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با بلوکهای سیستم هدایتی قلب، آشنا شوند.

شماره جلسه	رتبوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn Better to learn Nice to - (Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۴	۱- بلوکهای دهلیزی بطنی ۲- بلوکهای شاخه ای (داخل بطنی)	انواع بلوکهای دهلیزی بطنی را نام ببرد انواع بلوکهای دهلیزی بطنی را از روی نوار قلب شناسایی کند. خصوصیات هر کدام از بلوکهای دهلیزی بطنی را شرح دهد. اقدامات درمانی و مراقبتی در هر کدام از بلوکهای دهلیزی بطنی را بنویسد. سندروم استوکس آدامس را شرح دهد. تغییرات الکتروکاردیوگرام را در بلوکهای شاخه ای شرح دهد. وجود بلوک شاخه ای (چپ یا راست) را در نوار قلب تشخیص دهد.	۴۵ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۵ شناختی ۲ شناختی ۳ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۵ شناختی ۵ شناختی ۵ شناختی ۵	M B B B M B B B B B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

							<p>بین بلوک درجه دو تیپ یک و تیپ دو روی نوار قلب تمايز بگذارند.</p> <p>بلوک درجه سه دهلیزی بطنی را روی نوار قلب تشخیص دهند.</p> <p>بلوک درجه یک دهلیزی بطنی را روی نوار قلب تشخیص دهند.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

هدف کلی : دانشجویان با آریتمی های جانکشنال آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۵	آریتمی های جانکشنال (گره ای) علل و تغییرات نوار قلب	<ul style="list-style-type: none"> • دو مورد از آریتمیهای جانکشنال را نام ببرد. • تغییرات نوار قلب در انواع آریتمیهای جانکشنال را شرح دهد. • ریتم جانکشنال را روی نوار قلب تشخیص دهد. • علل آریتمیهای جانکشنال را نام ببرد. • ریتم جانکشنال تند شده را روی نوار قلب تشخیص دهد • ضربان زودرس گره ای را روی نوار قلب تشخیص دهد. 	۸۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۵ شناختی ۱ شناختی ۵ شناختی ۵	M M B M B B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با آریتمی های بطنی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۶	آریتمی های بطنی ، علل و تغییرات نوار قلب	<ul style="list-style-type: none"> • علل آریتمی بطنی را نام ببرد. • مکانیسم ورود مجدد را توضیح دهد • انواع آریتمی های بطنی را نام ببرد • تغییرات الکتروکاردیو گرام را در هر یک از آریتمی های بطنی به اختصار شرح دهد • وجود یک ضربان زودرس بطنی را در الکتروکاردیوگرام تشخیص دهد • ریتم ایدیو ونتریکولار را تشخیص دهد • ابرنسی را به اختصار شرح دهد • راههای تمایز آریتمیهای بطنی از فوق بطنی را بیان کند 	۸۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۵ شناختی ۵ شناختی ۲ شناختی ۳	M N B B B B B B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با نحوه ساماندهی و مراقبت ویژه بر اساس فرایند پرستاری از مددجویان مبتلا به انفارکتوس میوکارد آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn Better to learn Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۷	انفارکتوس میوکارد (فازها، تغییرات نوار قلب، نواحی و علائم)	<ul style="list-style-type: none"> تغییرات الکتروکاردیوگرام در انفارکتوس میوکارد را بیان کند. مراحل انفارکتوس میوکارد را شرح دهد. لیدهای درگیر در انفارکتوس نواحی مختلف قلب را نام ببرد قادر به تشخیص ناحیه انفارکتوس از روی نوار قلب استاندارد ۱۲ لید باشد قادر به تشخیص حاد و مزمن بودن انفارکتوس از روی نوار قلب استاندارد ۱۲ لید باشد اصول مراقبت ویژه از بیماران با انفارکتوس میوکارد را بر شمارد 	۱۰ ۲۵ ۳۰ ۲۵	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۵ شناختی ۵ شناختی ۲	M M B B B M	روش تدریس - سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ -	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان رسم محور الکتریکی قلب، تفسیر نوار قلب و تفسیر ABG را تمرین کنند.

شماره جلسه	رتبوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn Better to learn Nice to - (Learn	روش تدریس	- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۸	تمرین کیسها (رسم محور الکتریکی قلب، تفسیر نوار قلب و تفسیر ABG)	<ul style="list-style-type: none"> محور الکتریکی یک بیمار را با تهیه یک الکتروکاردیوگرام بر روی کاغذ شطرنجی رسم کند حد اقل سه نمونه نوار قلب از آریتمیهای گفته شده با جستجوی در منابع، تهیه کند و در کلاس ارائه نماید. از میان کیس هایی ABG که برای تمرین توط استاد در کلاس ارائه شده، حداقل یک نمونه را انتخاب و تفسیر نماید. <p>در آزمون میان ترم تشریحی از موارد فوق شرکت کند.</p>	۲۰ ۳۰ ۳۰	مهارتی ۳ مهارتی ۳ شناختی ۵	N B B	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	اسلاید، نوار قلب، نمونه ABG	مشاهده تکالیف و ارائه در کلاس، اظهار نظر در مورد تکالیف ارائه شده دیگران	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با الگوریتم های احیا قلبی ریوی پیشرفته، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn - Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۹	۱- احیای قلبی - ریوی پیشرفته ۲- مراقبت در فیبریلولیتیک تراپی ۳- مراقبت بعد از ایست قلبی ریوی	<ul style="list-style-type: none"> • احیا قلبی ریوی پیشرفته در آسیستول را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد. • احیا قلبی ریوی پیشرفته در فیبریلاسیون را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد. • احیا قلبی ریوی پیشرفته در تاکیکاردی بطنی را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد. • احیا قلبی ریوی پیشرفته در برادیکاردی را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد. • مراقبت از بیماران تحت درمان با فیبریلولیتیک را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد. • مراقبت از بیماران پس از ایست قلبی ریوی را بر اساس دستورالعمل ۲۰۱۵ شرح دهد. 	۴۰ ۲۰ ۳۰	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲	M M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با دارو های آنتی آریتمی آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۲۰	داروهای آنتی آریتمی	<ul style="list-style-type: none"> اساس دسته بندی دارو های آنتی آریتمی را بیان کند. مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۱ را نام ببرد. مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۲ را نام ببرد. مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۳ را نام ببرد. مهمترین و رایج ترین داروی کلاس ۴ را نام ببرد. نحوه آماده سازی آنتی آریتمیهای رایج (حداقل لیدوکائین، پروکائین آمید، آمیودارن) را شرح دهد. قادر به محاسبه تعداد قطرات سرم زایلو بر اساس مقدار مورد نیاز بیمار باشد. مهمترین مراقبت های حین استفاده از دارو های رایج را بر شمارد. 	۹۰	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۳ شناختی ۵ شناختی ۲	B B B B M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با اصول کاربرد دستگاه الکترشوک، پیس میکر و مانیتورینگ، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۲۱	۱- دستگاه شوک الکتریکی ۲- پیس میکر ۳- مانیتورینگ قلبی	<ul style="list-style-type: none"> • کاربرد صحیح دستگاه شوک الکتریکی را در CPR ذکر نماید. • اساس درمان الکتریکی قلب را شرح دهد. • روشهای کاردیوورژن و دفیبریلاسیون را شرح دهد. • دلایل استفاده از پیس میکر را بنویسد. • موارد استفاده از پیس میکر را شرح دهد. • عوارض پیس میکر و اقدامات مربوط جهت پیشگیری از عوارض را بیان کند. • نحوه تنظیم پیس میکر را شرح دهد. • مراقبت از بیمار دارای پیس میکر را شرح دهد. • مواردی که پرستار باید به مددجوی دارای پیس میکر آموزش دهد را بیان کند. • اهداف مانیتورینگ قلبی را بنویسد. • اصول مانیتورینگ قلبی را بیان نماید. • مشکلات مربوط به مانیتورینگ قلبی و عملکرد پرستار جهت اصلاح آنها را بیان کند 	۳۵ ۴۵ ۱۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲	M B B B M M M M M	روش تدریس - سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول	سوالات چهار گزینه ای، تشریحی و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

جدول مشخصات آزمون دروس نظری

تعداد سوال به تفکیک حیطه های یادگیری					سهمیه سوال بر اساس تعداد صفحات، اهمیت و ضرورت یادگیری	سرفصل یا رئوس مطالب
نگرشی	مهارتی	شناختی / تاکسونومی				
		III	II	I		
		۱	۱	۲	۴	مقدمه ای بر بخشهای ویژه شناخت اصول فیزیولوژیک آسیب های سلولی، کاهش پرفیوژن، ایسکمی و التهاب در ارائه مراقبتهای ویژه پرستاری
			۱	۱	۲	کنترل عفونت در بخش مراقبت ویژه کنترل هموداینامیک بیماران ویژه

		۱	۱	۱	۳	گاز های خونی شریانی (اختلالات اسید و باز و تفسیر آن)
			۱	۲	۳	تغذیه بیماران بخش مراقبت ویژه
			۱	۲	۳	مراقبتهای پرستاری در سندرم های شوک و روشهای جبران مایعات
		۱	۱	۲	۴	مراقبت پرستاری از بیماران تروماتیک
		۱	۱	۲	۳	نارسایی تنفسی (انواع، پاتوفیزیولوژی، تشخیص، درمان و مراقبت)
			۱	۲	۳	اکسیژن درمانی (لوازم، نکات پرستاری، اندیکاسیون و عوارض) مراقبت از راه هوایی
		۱	۱	۲	۴	تهویه مکانیکی (اندیکاسیون، انواع، مدها، تنظیم)
			۱	۲	۳	تهویه مکانیکی (مراقبت و جدا سازی)
			۱	۲	۳	مراقبت پرستاری ویژه از بیماران تحت جراحی قلب
			۱	۲	۳	اساس الکتروکاردیوگرافی و تفسیر آن
		۱	۱		۲	اختلالات گره سینوسی، اریتمی های

					دهلیزی
		۱	۲		۳ تفسیر الکتروکاردیوگرام (بلوکهای قلبی)
		۱	۱		۲ آریتمی های قلبی (گره ای) علل و تغییرات نوار قلب
			۱	۲	۳ آریتمی های قلبی (بطنی) علل و تغییرات نوار قلب
		۱	۱	۱	۳ انفارکتوس میوکارد (فازها، تغییرات نوار قلب، نواحی و علائم)
		۳			۳ تمرین کیسها (رسم محور الکتریکی قلب، تفسیر نوار قلب و تفسیر ABG) - آزمون میان ترم
			۱	۲	۳ احیای قلبی - ریوی پیشرفته داروهای آنتی آریتمی
				۲	۲ داروهای آنتی آریتمی
			۱	۲	۳ کاربرد دستگاه شوک الکتریکی ، پیس میکر و مانیتورینگ قلبی