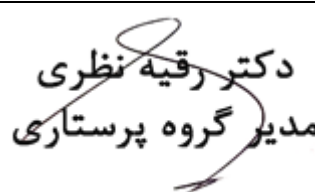


معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: دکتر رقیه نظری	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: پرستاری سابقه آموزشی: سابقه آموزشی: روش تدریس: <input type="radio"/> روش تدریس <input type="radio"/>
گروه آموزشی: پرستاری سابقه تدریس درس مورد نظر: ۱۵ سال	شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس <input type="radio"/> روش ارزشیابی دانشجو <input type="radio"/> طراحی سوالات امتحانی <input type="radio"/>
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی کارشناسی نیم سال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۷ دانشکده: پرستاری آمل تعداد فراگیران: ۳۵ نفر
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیر مترقبه	نوع درس: تئوری <input type="radio"/> عملی <input type="radio"/> کارآموزی <input type="radio"/> تعداد واحد: ۱/۵ واحد ارزشیابی تکوینی <input type="radio"/> دارد <input type="radio"/>
ندارد <input type="radio"/>	
تائید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضاء مدیر گروه	
 دکتر رقیه نظری مدیر گروه پرستاری	

هدف کلی: دانشجویان با ساختار بخش اورژانس و اصول پرستاری فوریتها در بخشهای اورژانس و پیش بیمارستان مبتنی بر تشخیصهای پرستاری، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn Better to learn Nice to - (Learn)	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱	۱. بررسی چگونگی ساختار بخش اورژانس ۲. اصول پرستاری فوریتها و بلایا، کاربرد فرایند پرستاری در فوریتها، رعایت ملاحظات اخلاقی و قانونی ۳. ارائه تدابیر و مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در جامعه و قبل از بیمارستان	<ul style="list-style-type: none"> چگونگی ساختار بخش اورژانس را در سه خط بیان نماید. کاربرد اصول فرایند پرستاری را در فوریتها و بلایا به طور خلاصه بیان کند. حد اقل ۴ مورد از ملاحظات اخلاقی و قانونی را در موارد اورژانس لیست نماید. حد اقل ۳ مورد از ساختار فیزیکی واحد قبل از بیمارستان را بیان نماید. مهمترین اقدامات فوری قبل از بیمارستان را بیان کند. ۵ مورد از ویژگی های یک پرستار اورژانس را لیست کند. به تفاوت های فردی افراد در هنگام تصمیم گیری توجه کند. احساسات خود را در مواجهه با موقیت های اورژانسی کنترل کند 	۲۰ ۳۵ ۳۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ و ۲	M M M B M B M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با نحوه تریاژ و بررسی بیماران در وضعیت اورژانس آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۲	۱. تریاژ: تعریف اصول و نقش پرستار ۲. بررسی و شناخت بیماران در وضعیت اورژانس	<ul style="list-style-type: none"> اصول تریاژ را نام ببرد. نحوه تریاژ بر اساس سیستم START را بیان کند. موارد مورد بررسی اولیه بیماران اورژانسی را به ترتیب اولویت نام ببرد. نکات مورد توجه در بررسی وضع ظاهری بیمار را بیان کند. نحوه بررسی بیمار از سر تا نوک پا را در شرایط اورژانس توضیح دهد 	۴۵ ۴۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱و۲ شناختی ۱ شناختی ۳و۲	M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با اصول امداد و نجات در بلایای طبیعی با رعایت اصول ایمنی، اولویت بندی بیماران و کاربرد فرایند پرستاری، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) -Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۳	ایمنی، امداد و نجات در بلایای طبیعی، با کاربرد فرایند پرستاری و رعایت اصول و اولویت بندی بیماران مبتنی بر نیاز آنها	<ul style="list-style-type: none"> • مراحل چهار گانه امداد را نام ببرد. • دو اصل برای انتخاب روش جابجایی مصدوم را نام ببرد. • نکات ضروری برای محافظت از خود در زمان امداد رسانی را بر شمارد. • مشخصات یک واحد سیار را به طور کامل توصیف کند. 	۳۰ ۳۰ ۳۰	شناختی ۱ شناختی ۱ شناختی ۱ و ۲ شناختی ۱	M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با نحوه احیا قلبی ریوی پایه و پیشرفته بر اساس جدید ترین پروتکل، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn Better to learn Nice to - (Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۴	احیا قلبی ریوی	<ul style="list-style-type: none"> اصول احیاء قلبی ریوی را بر اساس پروتکل ۲۰۱۵ بیان کند. نحوه حمایت اولیه از بیمار (BLS) را بیان کند اصول باز کردن راه هوایی در بیماران مختلف (مشکوک به آسیب ستون فقرات، بدون آسیب به ستون فقرات) را نام ببرد. حد اقل ۳ مورد از لوازم کمکی برای باز کردن راه هوایی بیمار را نام ببرد. اهمیت هماهنگی در احیاء را درک کند 	۹۰	شناختی ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ و ۲ شناختی ۱ نگرشی ۲	M M M M M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با چگونگی تهیه نمونه های آزمایشگاهی، مایع درمانی وریدی و ساماندهی درد، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۵	<p>۱. تهیه نمونه های آزمایشگاهی در موارد ضروری</p> <p>۲. مایع درمانی وریدی مبتنی بر نیاز مددجو</p> <p>۳. مدیریت درد</p>	<p>از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • محل‌های مناسب عروقی را جهت نمونه گیری خون وریدی نام ببرد. • طرز تهیه نمونه خون شریانی را شرح دهد. • محل های مناسب برای مایع درمانی را ذکر کند • انواع مایع درمانی با توجه به نیاز بیمار را شرح دهد. • انواع درد را نام ببرد. • درجه بندی درد را بیان کند • مراقبتهای اولیه در کنترل درد را توضیح دهد 	<p>۳۰</p> <p>۳۰</p> <p>۳۰</p>	<p>شناختی ۱</p> <p>شناختی ۲</p> <p>شناختی ۱ و ۲</p> <p>شناختی ۲</p> <p>شناختی ۱</p> <p>شناختی ۲</p> <p>شناختی ۲</p>	<p>M</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>M</p>	<p>سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ</p>	<p>اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی</p>	<p>سوالیات چهار گزینه ای و صحیح غلط</p>	<p>کلاس ۱۰۲</p>

هدف کلی: دانشجویان با رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در آسیب های محیطی (گرمزدگی و سرمازدگی) آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۶	رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در گرمزدگی رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در سرمازدگی	<ul style="list-style-type: none"> • انواع گرمزدگی را نام ببرد • عوامل موثر در شدت گرمزدگی را نام ببرد • اصول مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع گرمزدگی را شرح دهد. • انواع اورژانس های مربوط به سرما را نام ببرد • اصول مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع سرمازدگی را شرح دهد. • عوامل موثر در شدت سرمازدگی را لیست کند • اصول مراقبت از بیماران هیپوترم را بر شمارد. 	۴۵ ۴۵	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱ و ۲ شناختی ۱ شناختی ۲	M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در آسیب های محیطی (غرق شدگی، برق گرفتگی، صاعقه زدگی و سوختگی با اشعه) آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۷	۱. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس غرق شدگی ۲. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس برق گرفتگی ۳. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در صاعقه زدگی ۴. اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در سوختگی با اشعه	<ul style="list-style-type: none"> • انواع غرق شدگی را شرح دهد • عوامل موثر بر شدت عوارض ناشی از غرق شدگی را بر شمارد • مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع غرق شدگی را شرح دهد. • انواع برق گرفتگی را نام ببرد • عوارض ناشی از برق گرفتگی را بیان کند • اصول مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از انواع برق گرفتگی را شرح دهد. • مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از صاعقه زدگی را شرح دهد. • مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب 	۳۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲و۱ شناختی ۱ شناختی ۲و۳ شناختی ۲ شناختی ۲	M M M M M	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

					شناختی ۲		های ناشی از سوختگی با اشعه را شرح دهد.		
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

هدف کلی : دانشجویان با کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد مسمومیت ، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn - Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس-	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۸	کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد مسمومیت	<ul style="list-style-type: none"> • سم را به طور صحیح براساس رفرنس تعریف کند. • راه های اصلی ورود سم به بدن را به طور کامل نام ببرد. • سه مورد از راه های جلوگیری از جذب سموم خوراکی را نام ببرد • سه مورد از موارد استفاده و عدم استفاده از شربت ایپکا را بر شمرد. • سه مورد از موارد استفاده از شارکول را بیان کند • چگونگی لاواژ معده را به طور کامل شرح دهد • مراحل انجام شستشوی کامل روده را بطور کامل بیان کند. • آنتی دوت های سموم مهم(حد اقل چهار مورد) را نام ببرد. 	۹۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲و۱ شناختی ۱ شناختی ۳ شناختی ۳ شناختی ۲	M M M M M	روش تدریس- سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان با کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد گزیدگی ها، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) - (Better to learn) (Nice to Learn)	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۹	کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد گزیدگی ها	<ul style="list-style-type: none"> عوامل موثر بر شدت مار گزیدگی را نام ببرد اقدامات اولیه در انواع مار گزیدگی را بر شمارد. مارهای سمی بومی منطقه خود را با ذکر نوع اثر سمی آن معرفی کند اقدامات اولیه در عقرب گزیدگی را بر شمارد. اقدامات اولیه در انواع عنکبوت گزیدگی را بر شمارد. اقدامات اولیه در زنبور گزیدگی را بر شمارد. 	۹۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۳و۲ شناختی ۱ شناختی ۲و۱ شناختی ۲و۱	M M N M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در شکستگیها و ورود اجسام خارجی به چشم گوش و حلق و بینی و آسیب به این نواحی، آشنا شوند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) - Better to learn - Nice to (Learn)	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۰	مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در شکستگیها و ورود اجسام خارجی به چشم گوش و حلق و بینی و آسیب به این نواحی	<ul style="list-style-type: none"> ۴ اقدام پرستاری از بیماران با شکستگی و در رفتگی اندامها را نام ببرد. سه اصل از اصول کلی مراقبت در انواع تروما را بیان کند اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع آسیب های ناشی از ترومای قفسه سینه را شرح دهد. علائم پنوموتوراکس و هموتوراکس را به طور صحیح بر اساس رفرنس شرح دهد. درمان های اورژانسی پنوموتوراکس و هموتوراکس را به طور کامل توضیح دهد. اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع آسیب های شکم را توضیح دهد. اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با جسم خارجی در چشم، گوش، حلق و بینی را شرح دهد. 	۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۱۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۱و۲ شناختی ۱و۲ شناختی ۱و۲ شناختی ۱و۲	M M M M M	روش تدریس - سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ -	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در صدمات نخاعی، ضربه سر و انواع شوک آشنا گردند.

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۱	۱. مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در صدمات نخاعی ۲. مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در ضربه سر ۳. مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در انواع شوک	<ul style="list-style-type: none"> • اقدامات خاص در مصدومین با ضربه سر را بیان کند • اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با آسیب به ستون فقرات را شرح دهد. • اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع شوک را بر شمارد • اقدامات اولیه پرستاری برای بیماران با انواع زخم را شرح دهد. • اقدامات اولیه برای کنترل انواع خونریزی ها را توضیح دهد. 	۳۰ ۳۰ ۳۰	شناختی ۱ شناختی ۲ شناختی ۲و۱ شناختی ۱ شناختی ۲و۱	M M M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی: دانشجویان با نحوه امداد و مراقبت از مصدومین در زمان جنگ آشنا گردند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	زمان	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) - -Better to learn (Nice to Learn)	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۲	حوادث زمان جنگ	<ul style="list-style-type: none"> • خصوصیات انواع سلاح های شیمیایی را به طور صحیح بر اساس رفرنس توضیح دهد. • علائم و نشانه های تماس با انواع سلاح های شیمیایی را به طور کامل شرح دهد. • تدابیر درمانی در تماس با انواع سلاح های شیمیایی را به طور کامل و صحیح بر اساس رفرنس توضیح دهد. 	۹۰	شناختی ۱ و ۲ شناختی ۲ شناختی ۱ و ۲	M M M	سخنرانی ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ-	اسلاید، استفاده از تصاویر و جداول، فیلم آموزشی	سوالات چهار گزینه ای و صحیح غلط	کلاس ۱۰۲

هدف کلی : دانشجویان انواع بانداژ و مراقبت از زخم و خونریزی را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) - Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۳	انواع بانداژ و مراقبت از زخم و خونریزی	<ul style="list-style-type: none"> • انواع بانداژ را روی مانکن یا بیمار فرضی انجام دهد. • باند مناسب (از نظر سایز و نوع) برای مورد خاص فرضی انتخاب کند. • نحوه اعمال فشار مستقیم برای کنترل خونریزی خارجی را نشان دهد • نحوه فشار بر مناطق فشار را برای کنترل خونریزی بر روی ماکت نشان دهد • نحوه بستن تورنیکه با استفاده از باند سه گوش را روی مانکن نشان دهد. • نحوه ثابت کردن جسم خارجی فرو رفته در بدن را رو ماکت اجرا کند 	۹۰	روان حرکتی ۳	M M M M M	تمرین عملی	بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش.- با استفاده از بیمار فرضی، ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت	Skill Lab

هدف کلی: دانشجویان روشهای بی حرکت کردن اعضاء را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	Must learn) -Better to learn (Nice to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۴	روشهای بی حرکت کردن عضو	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه بی حرکت کردن یکی از اندام ها با استفاده از آتل را بر روی بیمار فرضی نشان دهد. • نحوه بی حرکت کردن کلایکول را روی بیمار فرضی نشان دهد • نحوه بی حرکت کردن شانه را روی بیمار فرضی نشان دهد. • نحوه بی حرکت کردن اندام با روش (body splint) را روی بیمار فرضی انجام دهد. • تکنیک های ثابت نگه داشتن سر و ستون فقرات را به طور صحیح بر روی ماکت انجام دهد. 	۹۰	روان حرکتی ۳	M M M M M	تمرین عملی	بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت	Skill Lab

هدف کلی: روش های حمل و جابجایی مصدوم را یاد بگیرد.

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	- Must learn) Better to Nice -learn (to Learn	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۵	روش های حمل و جابجایی مصدوم	<ul style="list-style-type: none"> روشهای مختلف drag کردن مصدوم فرضی را نشان دهد. روش های مختلف حمل کردن (carry) را بر روی بیمار فرضی نشان دهد. تکنیک یک نفره خروج مصدوم از اتومبیل را بر روی بیمار فرضی نشان دهد. تکنیک خروج سریع بیمار (RET) را بر روی بیمار فرضی نشان دهد. 	۹۰	روان حرکتی ۳	M M M M	تمرین عملی	بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت و Skill Lab	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت	Skill Lab

هدف کلی: دانشجویان نحوه احیاء قلبی ریوی پایه را یاد بگیرند.

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	زمان	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn) - Better to learn Nice to - (Learn)	روش تدریس -	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان
۱۶	احیا قلبی ریوی	از دانشجو انتظار می رود که پس از پایان درس قادر باشد:	۹۰	روان حرکتی ۳ روان حرکتی ۳ روان حرکتی ۳ روان حرکتی ۵ روان حرکتی ۳ روان حرکتی ۳	M M M M N M M	تمرین عملی	بر روی ماکت و بیمار فرضی، شبیه سازی، ایفای نقش. - با استفاده از بیمار فرضی، ماکت و ماکت	اجرای عملی بر روی بیمار فرضی یا ماکت	Skill Lab
		<ul style="list-style-type: none"> روش های باز کردن راه هوایی را روی ماکت انجام دهد. تکنیک خارج کردن جسم خارجی از راه هوایی بیماران را روی بیمار فرضی به اجرا در آورد. نحوه تنفس دهان به دهان، دهان به بینی، دهان به ماسک را روی ماکت اجرا کند نحوه تنفس ، دهان به بینی را روی ماکت اجرا کند نحوه تنفس دهان به ماسک را روی ماکت اجرا کند نحوه انجام ماساژ قلبی را روی ماکت مخصوص احیا نشان دهد. هماهنگی سیکلهای احیا یک نفره و دو نفره را روی ماکت مخصوص احیا نشان دهد. لوله گذاری داخل تراشه را به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت انجام دهد. به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت برای باز کردن راه هوایی از Airway استفاده کند. از آمبویگ به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت به منظور ونتیلاسیون استفاده کند. 							

جدول مشخصات آزمون دروس نظری

تعداد سوال به تفکیک حیطه های یادگیری					سهمیه سوال بر اساس تعداد صفحات، اهمیت و ضرورت یادگیری	سرفصل یا رئوس مطالب
نگرشی	مهارتی	شناختی / تاکسونومی				
		III	II	I		
		۱	۱	۲	۴	بررسی چگونگی ساختار بخش اورژانس اصول پرستاری فوریتها و بلایا، کاربرد فرایند پرستاری در فوریتها، رعایت ملاحظات اخلاقی و قانونی ارائه تدابیر و مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در جامعه و قبل از بیمارستان
		۱	۱	۲	۴	تریاز: تعریف اصول و نقش پرستار بررسی و شناخت بیماران در وضعیت اورژانس
		۱	۱	۲	۴	ایمنی، امداد و نجات در بلایای طبیعی، با کاربرد فرایند پرستاری و رعایت اصول و اولویت بندی بیماران مبتنی بر نیاز آنها
		۱	۲	۱	۴	احیا قلبی ریوی اولیه

		۱	۱	۱	۳	تهیه نمونه های آزمایشگاهی در موارد ضروری مایع درمانی وریدی مبتنی بر نیاز مددجو مدیریت درد
		۱	۱	۲	۴	رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در آسیب های محیطی (گرمزدگی و سرمازدگی) (سرمازدگی)
		۱	۱	۲	۴	رعایت اصول مراقبتهای پرستاری اورژانس در آسیب های محیطی (غرق شدگی، برق گرفتگی، صاعقه زدگی)
			۱	۲	۳	کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد مسمومیت
			۱	۲	۳	کاربرد فرایند پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در موارد گزیدگی ها
		۱	۱	۱	۳	مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در شکستگیها و ورود اجسام خارجی به چشم گوش و حلق و بینی و آسیب به این نواحی
		۱	۱	۱	۳	مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری در صدمات نخاعی، ضربه سر و انواع شوک
				۲	۲	حوادث زمان جنگ
*	*					انواع بانداژ و مراقبت از زخم و خونریزی
*	*					روشهای بی حرکت کردن عضو

*	*					روش های انتقال و جابجایی مصدوم
*	*					احیا قلبی ریوی