

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس (Lesson Plan)

اطلاعات مربوط به مدرس:

نام و نام خانوادگی: زهرا بهشتی
آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد رشته تحصیلی: پرستاری
گروه آموزشی: پرستاری دانشکده: پرستاری آمل سابقه تدریس درس مورد نظر: ۲۵ سال ترم تحصیلی:
سابقه شرکت در کارگاه های آموزشی: طرح دوره و درس طراحی سوالات آزمون های پیشرفت تحصیلی فنون و روش های تدریس

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی: کارشناسی نیم سال تحصیلی: اول دوم تابستان سال تحصیلی: ۹۶-۹۷
تعداد فراگیران: ۴۵ نفر

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: پرستاری در اختلالات آب و الکترولیت نوع درس و تعداد واحد: تئوری ۰/۵ واحد عملی واحد کارآموزی واحد کارورزی واحد
عرصه واحد سایر موارد ذکر شود: و

امضاء مدیر گروه / معاون آموزشی دانشکده

دکتر رقیه نظری
مدیر گروه پرستاری

هدف کلی هر جلسه: دانشجو مفهوم تعادل و عدم تعادل آب و الکترولیت را درک نماید

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان اجرا
۱	<ul style="list-style-type: none"> - مقدار و ترکیب مایعات ICF و ECF - تنظیم اجزای مایعات بدن - پمپ سدیم ، پتاسیم - راههای جذب مایع - راههای دفع مایع - آزمونهای آزمایشگاهی 	<p>در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترکیب مایعات بدن را به درستی با هم مقایسه و شرح دهد. - تفاوت بین اسمز، دیفوزیون، فیلتراسیون و انتقال فعال را شرح دهد. - اسمولالیتی را به طور صحیح و با مثال شرح دهد. - نقش آزمونهای آزمایشگاهی را در تشخیص عدم تعادل آب و الکترولیت بحث می نماید. 	<ul style="list-style-type: none"> - شناختی (تحلیل) - شناختی (ادراک) - شناختی (ادراک) - نگرش (واکنش) 	<p>۲۰</p> <p>۲۰</p> <p>۱۰</p> <p>۵</p> <p>۲۰</p> <p>۱۵</p>	Must learn	<p>پیش آزمون</p> <p>کلاسی برای تعیین سطح، سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی</p>	<p>لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد</p>	<ul style="list-style-type: none"> - حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم 	کلاس درس

هدف کلی هر جلسه: دانشجو با مکانیسم های تعادل و عدم تعادل آب و الکترولیت آشنا شود

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان اجرا
۲	- ادامه آزمونهای آزمایشگاهی - مکانیسمهای هموستاتیک - نکاتی در مورد وضعیت آب و الکترولیت در سالمندان	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: نقش آزمونهای آزمایشگاهی را در تشخیص عدم تعادل آب و الکترولیت بحث می نماید. - راه های جذب و اتلاف آب و الکترولیت ها را به درستی مقایسه و توضیح دهد - نقش مکانیسم های تثبیت کننده آب و الکترولیت ها را به طور کامل تجزیه و تحلیل و شرح دهد - تاثیر بالا رفتن سن بر تنظیم مایع و الکترولیت ها را شرح دهد	- نگرش (واکنش) - (شناختی-تحلیل) - (شناختی-تحلیل) - (شناختی- ترکیب)	۱۰ ۶۵ ۱۰	Must learn	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی	لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث - نمرات پرسشهای کلاسی - نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم	کلاس درس

هدف کلی هر جلسه: دانشجو با عدم تعادل حجم مایع در بدن آشنا شود

مکان اجرا	شیوه ارزشیابی پایانی	وسایل آموزشی	روش تدریس	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	زمان (دقیقه)	حیطه و سطح یادگیری	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	رئوس مطالب	شماره جلسه
-----------	----------------------------	--------------	-----------	--	-----------------	--------------------	--------------------------	------------	---------------

کلاس درس	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث	لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی	Must learn	۴۵	۱- شناختی (تحلیل)	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:	۳	- کمبود حجم مایع در بدن - افزایش حجم مایع در بدن
					۴۵	۲- شناختی (ادراک) ۳- شناختی (تحلیل) ۴- شناختی (ارزشیابی) ۵- شناختی (ارزشیابی) ۶- شناختی (ترکیب) ۷- شناختی (ترکیب)	۱- هایپوولمی و دهیدراتاسیون را از هم تمیز داده و شرح دهد ۲- تست های آزمایشگاهی را که در ارزشیابی وضعیت حجم مایعات بدن هستند کمک کننده هستند، توضیح دهند. ۳- علائم بالینی هایپرولمی و هایپوولمی را از هم افتراق داده و شرح دهد ۴- درمان های موجود در هایپرولمی را نقد کند. ۵- در موارد هایپوولمی، هایپرولمی، بهترین سرم را با ذکر دلیل پیشنهاد نمایند. ۶- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش حجم مایع طراحی و ارائه نماید ۷- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش حجم مایع طراحی و ارائه نماید		

هدف کلی هر جلسه: دانشجو با مراقبت از بیماران مبتلا به عدم تعادل سدیم آشنا شود

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی	مکان اجرا
---------------	------------	--------------------------	-----------------------	-----------------	--	-----------	--------------	----------------------------	-----------

کلاس درس	- حضور منظم و فعال در کلاس - مشارکت در بحث	لپ تاپ، ویدیو پروژکتور، پاور پوینت ، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث کلاسی	Must learn	۴۵	- شناختی (ادراک) - شناختی (تحلیل) - شناختی (ارزشیابی)	در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: - نقش سدیم را در تنظیم اعمال بدن توضیح دهد. - علل ایجاد کننده هایپوناترمی و هیپرناترمی را از هم تشخیص داده و شرح دهد. - تظاهرات بالینی هایپو و هایپر ناترمی را با هم مقایسه و توضیح دهد	- کمبود سدیم (هایپوناترمی) - افزایش سدیم (هایپرناترمی)	۴
					۴۵	- شناختی (تحلیل) - شناختی (تحلیل) - نگرشی (واکنش) - نگرشی (واکنش)	- راههای تشخیصی هایپوناترمی و هیپرناترمی را از هم جدا نموده و لیست نماید - درمانهای مؤثر در هایپوناترمی و هیپرناترمی را از هم تفکیک نموده و لیست نماید - بتنهایی برنامه مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش میزان سدیم را ارائه کند. - بتنهایی برنامه مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش میزان سدیم را ارائه کند		

هدف کلی هر جلسه: دانشجو با مراقبت از بیماران مبتلا به عدم تعادل پتاسیم آشنا شود

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	زمان (دقیقه)	میزان ضرورت یادگیری Must learn Nice to learn Better to learn	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	مکان اجرا
------------	------------	--------------------------	--------------------	--------------	---	-----------	--------------	---------------	-----------

	پایانی								
کلاس درس	<p>- حضور منظم و فعال در کلاس</p> <p>- مشارکت در بحث</p> <p>- نمرات پرسشهای کلاسی</p> <p>- نمرات امتحان میان ترم و پایان ترم</p>	<p>لپ تاپ، ویدیوپروژکتور،</p> <p>پاور پوینت ،</p> <p>وایت برد</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث</p> <p>کلاسی</p>	Must learn	<p>۴۵</p> <p>۴۵</p>	<p>- شناختی (ادراک)</p> <p>- شناختی (ادراک)</p> <p>- شناختی (تحلیل)</p> <p>- شناختی (تحلیل)</p> <p>- شناختی (تحلیل)</p> <p>- شناختی (دانش)</p> <p>- شناختی (تحلیل)</p> <p>- شناختی (تحلیل)</p> <p>- شناختی (تحلیل)</p>	<p>در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:</p> <p>۱- نقش پتاسیم را در تنظیم اعمال بدن شرح دهد.</p> <p>۲- علل ایجاد کننده هایپوکالمی و هایپرکالمی را از هم تشخیص داده و شرح دهد.</p> <p>۳- تظاهرات بالینی هایپو کالمی و هایپر کالمی را با هم مقایسه و لیست نماید</p> <p>۴- راههای تشخیصی هیپوکالمی و هایپرکالمی را از هم جدا نموده و لیست نماید</p> <p>۵- درمانهای مؤثر در هیپوکالمی و هایپرکالمی را از هم تفکیک نموده و لیست نماید</p> <p>۶- از درمان های دارویی هایپرکالمی ۳ مورد را با چگونگی مکانیسم آنها بیان نماید.</p> <p>۷- تاثیر هایپوکالمی و هایپرکالمی را بر نوار قلبی بیمار افتراق داده و توضیح دهد</p> <p>۸- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به کاهش میزان پتاسیم ارائه دهد</p> <p>۹- مراقبت مؤثر از بیماران مبتلا به افزایش میزان پتاسیم ارائه دهد</p>	<p>- کمبود پتاسیم (هایپوکالمی)</p> <p>- افزایش پتاسیم (هایپرکالمی)</p>	۵

تعداد سوال به تفکیک میانه های یادگیری	سهمیه سوال	سرفصل
---------------------------------------	------------	-------

جدول مشخصات آزمون دروس نظری

