

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: سید حمید شریف نیا	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی PhD
گروه آموزشی: پرستاری	رشته تحصیلی: پرستاری
سابقه تدریس درس مورد نظر: دارم	سابقه آموزشی: ۱۰ سال
شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس	روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی
روش تدریس: روش تدریس	روش ارزشیابی تکوینی: روش تدریس
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیم سال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۷	دانشکده: پرستاری و مامایی آمل
تعداد فراگیران: ۳۵	تعداد واحد: ۲/۴
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: پرستاری بزرگسالان ۳	نوع درس: <input type="radio"/> تئوری <input type="radio"/> عملی <input type="radio"/> کارآموزی
ارزشیابی تکوینی: <input type="radio"/> دارد <input type="radio"/> ندارد	تعداد واحد: ۲/۴
تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضاء مدیر گروه	
دکتر رقیه نظری مدیر گروه پرستاری	
اطلاعات مربوط به استاد:	

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با فیزیولوژی غدد درون ریز

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
اول	<p>۱- آناتومی و فیزیولوژی غدد اندوکرین</p> <p>۲- نحوه عملکرد و تنظیم هورمون</p> <p>۳- بررسی و شرح حال بالینی و معاینه فیزیکی</p> <p>۴- ارزشیابی تشخیصی</p> <p>۵- آناتومی و فیزیولوژی لوب حلقی قدامی هیپوفیز</p> <p>۶- تومورهای هیپوفیز علائم، درمان</p> <p>۷- دیابت بی فرد تظاهرات و درمان</p> <p>۸- SIADH تظاهرات و درمان</p> <p>۹- مراقبت پرستاری از بیماران با اختلالات هیپوفیزی</p>	<p>در پایان دانشجو قادر باشد:</p> <p>۱- آناتومی و فیزیولوژی غدد اندوکرین را شرح دهد.</p> <p>۲- نحوه عملکرد و تنظیم هورمونهای درون ریز را مقایسه کند.</p> <p>۳- بررسی و شرح حال بیمار را انجام دهد.</p> <p>۴- آناتومی و فیزیولوژی لوب خلفی و قدامی هیپوفیز را بشناسد.</p> <p>۵- اختلالات غدد هیپوفیز را لیست نماید.</p> <p>۶- دیابت بی فرد و SIADH را از نظر پاتوفیزیولوژی، علائم و درمان با یکدیگر مقایسه کند.</p>	شناختی	Must learn	<p>سخنرانی</p> <p>- بحث گروهی</p> <p>- روش حل مساله</p> <p>ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند</p>	<p>- تکالیف کلاسی</p> <p>- امتحان پایان ترم</p> <p>- یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس</p>

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اختلالات غدد تیروئید

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
دوم	<p>۱- آناتومی و فیزیولوژی تیروئید</p> <p>۲- هورمونهای مترشحه از تیروئید</p> <p>۳- آزمونهای تیروئیدی هایپر و هایپوتیروئید،</p> <p>تظاهرات بالینی، درمان طبی، درمان دارویی</p> <p>مراقبت های پرستاری</p>	<p>در پایان دانشجو قادر باشد:</p> <p>۱- آناتومی و فیزیولوژی تیروئید را شرح دهد.</p> <p>۲- هورمونهای مترشحه از تیروئید را شرح دهد.</p> <p>۳- تظاهرات بالینی، هایپروهایپوتیروئید را لیست نماید.</p> <p>۴- درمانهای هایپر تیروئید و هایپرتیروئید را با یکدیگر مقایسه کند.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری و فرآیند پرستاری از بیماران با اختلالات غدد تیروئید را به کار بندد.</p>	شناختی	Must learn	<p>سخنرانی</p> <p>- بحث گروهی</p> <p>-روش حل مساله</p> <p>ویدئو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند</p>	<p>- تکالیف کلاسی</p> <p>- امتحان پایان ترم</p> <p>-یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس</p>

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اختلالات غدد پاراتیروئید

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
سوم و چهارم	۱. آناتومی، فیزیولوژی ۲. پاتوفیزیولوژی ۳. هایپر پاراتیروئید ۴. هایپو پاراتیروئید ۵. فنوکروموساتیوما	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- آناتومی و فیزیولوژی پاراتیروئید را شرح دهد. ۲- پرکاری پاراتیروئید و کم کاری پاراتیروئید را از نظر پاتوفیزیولوژی مقایسه کند. ۳- تظاهرات بالینی کم کاری و پرکاری پاراتیروئید را با یکدیگر مقایسه کند. ۴- درمانهای دارویی کم کاری و پرکاری پاراتیروئید را لیست نماید. ۵- مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات پاراتیروئید را لیست نماید. ۶- پاتوفیزیولوژی فنوکروموساتیوما را شرح دهد. ۷- علایم بالینی و آزمونهای تشخیصی بیماری را نام ببرد. ۸- درمانهای دارویی متداول را بشناسد.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

هدف کلی : آشنایی دانشجویان با اختلالات غدد فوق کلیوی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
پنجم و ششم	۱. سندرم آدیسون ۲. سندرم کوشینگ	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- علایم بیماری آدیسون را بیان کند. ۲- علائم هشدار دهنده بحران آدیسون را بیان کند. ۳- مراقبت های دارو درمانی و مراقبت های پرستاری را لیست نماید. ۴- تفاوت بین کوشینگ و آدیسون را لیست نماید. ۵- رژیم غذایی و درمان دارویی در کوشینگ را اعمال نماید.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با پوست و عملکرد پوست

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
هفتم	<p>۱. آناتومی و فیزیولوژی مو- ناخن - پوست - غدد عرق - اعمال پوست بررسی زنگ ، ضایعات بررسی ناحق ها و موها</p> <p>۲. ارزشیابی تشخیصی: بیوپسی پوست، تست پچ ، آزمون تراشیدن پوست، اسمیرزانک آزمون بالامپ وود</p> <p>۳. خارش (خارش عمومی پاتوفیزیولوژی، درمان مراقبت پرستاری)</p>	<p>در پایان دانشجو قادر باشد:</p> <p>۱- ساختمان و اعمال پوست را بشناسد.</p> <p>۲- ترکیب و عملکرد هر یک از لایه های پوست را بداند.</p> <p>۳- ضایعات اولیه و ثانویه پوست را با شکل و نحوه توزیع بشناسد.</p> <p>۴- تظاهرات رایج پوستی و علائم همراه با بیماریهای سیستمیک را تشخیص دهد.</p> <p>۵- درباره آزمایشات پوست و روشهای مورد استفاده در تشخیص اختلالات پوستی بحث کند.</p> <p>۶- درمانهای متداول در خارش را لیست نماید.</p> <p>۷- مراقبت پرستاری از بیماران با ضایعات خارش دار را اجرا کند.</p>	شناختی	Must learn	<p>سخنرانی</p> <p>- بحث گروهی</p> <p>-روش حل مساله</p> <p>ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند</p>	<p>- تکالیف کلاسی</p> <p>- امتحان پایان ترم</p> <p>-یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس</p>

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با عفونت های باکتریال، ویرال و قارچی پوست

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
هشتم	۱. زرد زخم ۲. فولیکولیت ۳. فرانکل ۴. کاربانکل ۵. زونا یا هرپس ۶. زوستر تب خال دهانی، ژنیتال قارچ انگشتان پا بدن، سر، تناسلی، ناخن،	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- مراقبت عمومی از بیماران مبتلا به اختلالات پوستی را شرح دهد. ۲- نیازهای آموزش بهداشت برای بیمار مبتلا به عفونت های پوستی را شرح دهد. ۳- از فرآیند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به درماتوزهای غیر عفونی استفاده کند. ۴- درمان، انواع قارچهای بدن را با یکدیگر مقایسه کند. ۵- عوارض عفونت های ویروسی پوست را لیست نماید.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع درماتیت، اختلالات تاوولی پوست و جراحی های ترمیمی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
نهم و دهم	۱. پسوریازیس ۲. درماتیت ۳. پمفیگوس ۴. سندرم استیونس جانسون ۵. تومورهای پوست ۶. جراحی ترمیمی پوست گرافت ها	در پایان دانشجو قادر باشد. ۱- از فرآیند پرستاری به عنوان چارچوب مراقبتی از بیماران پسوریازیس استفاده کند. ۲- از فرآیند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به درماتوزهای التهابی غیر عفونی استفاده کند. ۳- رسیدگی و مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به سرطان پوست را شرح دهد. ۴- از فرآیند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از مبتلایان به ملانوم بدخیم استفاده کند. ۵- انواع مختلف جراحی های ترمیمی و پلاستیک پوست را شرح دهد. ۶- انواع مختلف گرافت های پوستی را با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی -روش حل مساله ویدیو پروژکتور ونمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم -یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

هدف کلی: آشنایی دانشجویان نسبت به ویژگی های بیماران سوخته

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
بازده و دوازده	<ol style="list-style-type: none"> ۱. شیوع سوختگی ۲. طبقه بندی سوختگی ۳. انواع سوختگی ۴. وسعت سطح صدمه ایده ۵. سوختگی های الکتریکی ۶. پاتوفیزیولوژی : ۷. قلب و عروق در پاسخ سوختگی ۸. تنفس در پاسخ سوختگی ۹. کلیه در پاسخ سوختگی ۱۰. سیستم ایمنی در پاسخ سوختگی ۱۱. تغییرات بدن در پاسخ سوختگی ۱۲. گوارش در پاسخ سوختگی ۱۳. پوست در پاسخ سوختگی 	<p>در پایان دانشجو قادر باشد:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- اولویت های درمانی در هر مرحله از سوختگی را نام ببرد. ۲- اقدامات اساسی و فوری در محل آتش سوزی را لیست نماید. ۳- فرمولهای مختلف جهت جبران مایعات از دست رفته در بیماران سوخته را با یکدیگر مقایسه کند. ۴- از فرآیند پرستاری جهت چارچوب مراقبت از بیماران سوخته در مرحله اول سوختگی استفاده کند. ۵- تغییرات آب و الکترولیت ها را در مراحل فوری و حاد با یکدیگر مقایسه کند. 	شناختی	Must learn	<p>سخنرانی</p> <p>- بحث گروهی</p> <p>-روش حل مساله</p> <p>ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند</p>	<p>- تکالیف کلاسی</p> <p>- امتحان پایان ترم</p> <p>-یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس</p>

هدف کلی: آشنایی دانشجویان به مراقبت از بیماران سوخته

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
سیزده	<p>۱. مراحل مراقبت از سوختگی</p> <p>۲. اقدامات فوری در محل سانحه آتش سوزی</p> <p>۳. درمان اتلاف مایعات و شوک</p> <p>۴. برنامه مراقبت و فرآیند پرستاری</p> <p>۵. تغییرات آب و الکترولیت ها در مرحله حاد</p> <p>۶. مرحله حاد سوختگی</p>	<p>در پایان دانشجو قادر باشد:</p> <p>۱- اولویت های درمانی در هر مرحله از سوختگی را نام ببرد.</p> <p>۲- اقدامات اساسی و فوری در محل آتش سوزی را لیست نماید.</p> <p>۳- فرمولهای مختلف جهت جبران مایعات از دست رفته در بیماران سوخته را با یکدیگر مقایسه کند.</p> <p>۴- از فرآیند پرستاری جهت چارچوب مراقبت از بیماران سوخته در مرحله اول سوختگی استفاده کند.</p> <p>۵- تغییرات آب و الکترولیت ها را در مراحل فوری و حاد با یکدیگر مقایسه کند.</p>	شناختی	Must learn	<p>سخنرانی</p> <p>- بحث گروهی</p> <p>-روش حل مساله</p> <p>ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید</p> <p>و پاورپوینت و برد هوشمند</p>	<p>- تکالیف کلاسی</p> <p>- امتحان پایان ترم</p> <p>-یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس</p>

--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی : آشنایی دانشجویان از بیماران سوخته در مرحله نوتوانی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه یعنی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
چهارده	۱. پانسمان زخم ۲. دیبریدمان زخم ۳. پیوند ۴. مرحله نوتوانی (مرحله سوم سوختگی) ۵. اختلالات التیام زخم	در پایان دانشجو قادر باشد : ۱- اصول کلی پانسمان زخم را بیان کند. ۲- انواع پیوندها در سوختگی را با یکدیگر مقایسه کند. ۳- انواع پانسمان های پوستی را نام ببرد. ۴- اختلالات ناحیه زخم سوختگی را نام ببرد. ۵- از فرآیند پرستاری جهت اقدامات مناسب استفاده نماید. ۶- مرحله نوتوانی در سوختگی را شرح دهد.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی -روش حل مساله ویدیو پروژکتور ونمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم -یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی سیستم خون

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
پانزده	۱- فیزیولوژی ۲- پاتوفیزیولوژی سیستم هماتولوژیک ۳- کم خونی ها ۴- فرآیند پرستاری	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- فرآیند تولید خون را توضیح دهد. ۲- فرآیندهای دخیل در حفظ هموستاز را توضیح دهد. ۳- بین کم خونی ها افتراق قائل شود و مکانیسم فیزیولوژیک تظاهرات بالینی، درمان طی و مداخلات پرستاری آنها را با هم مقایسه کند. ۴- از فرآیند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران کم خونی استفاده شود.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی: آشنایی دانشجویان اختلالات خونی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
شانزده	۱. تالاسمی - ۲. G6PD ۳. اسفروسیتوز ارثی ۴. آنمی همولیتیک ایمنی ۵. پلی سایتمی ۶. لکوپنی و نوتروپنی لکوسیتوز	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- لوسمی، بروز، اختلالات فیزیولوژیک، تظاهرات بالینی، درمان و پیش آگهی آنها را توضیح دهد. ۲- تظاهرات بالینی و درگیری سیستم های بدن در بیماری تالاسمی را شرح دهد. ۳- انواع پلی سیستمی را از نظر علایم و علل با یکدیگر مقایسه کند. ۴- درمان اختلالات کم خونی را با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس

					۷. لوسمی لنفوم بدخیم ۸. مولتیپل میلوما
--	--	--	--	--	---

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اختلالات پلاکتی دهنده و لنفوم

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
هفته و هجده ۱. بیماری هوچکین ۲. بیماری غیر هوچکین ۳. اختلالات خونریزی دهنده ۴. ترومبوسایتوپنی ۵. ترومبوسایتمی اولیه	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- بیماری هوچکین و غیر هوچکین را با یکدیگر از نظر علایم بررسی کند. ۲- فرآیند پرستاری را برای بیماران مبتلا به اختلال هوچکین و غیر هوچکین به کار ببرد. ۳- ترومبوسایتمی اولیه و ثانویه را با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله ویدیو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات مطرح شده در کلاس	

				۴- فرآیند پرستاری را برای اختلالات خونریزی دهنده به کار ببندد.	و ثانویه ۶. پوپورای ترومبوسیتوپنیک ایدیوپاتیک. ۷. نقایص پلاکتی	
--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های خونریزی دهنده

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
نوزده و بیست	۱. هموفیلی ۲. فون ویلبراند ۳. اختلالات انعقادی	در پایان دانشجو قادر باشد: ۱- از فرآیند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با انعقاد منتشر داخل عروقی استفاده کند.	شناختی	Must learn	سخنرانی - بحث گروهی - روش حل مساله	- تکالیف کلاسی - امتحان پایان ترم - یافتن پاسخ سوالات

مطرح شده در کلاس	ویدئو پروژکتور و نمایش اسلاید و پاورپوینت و برد هوشمند			۲- انواع رایج فرآورده های خونی ، موارد استفاده آنها و روشهای تجویز آنها را بشناسد. ۳- مراقبت های پرستاری را برای بیمارانی که مشکوک به واکنش انتقال خون هستند بشناسد. ۴- اختلالات خونریزی دهنده هموفیلی و فون ویلبراند را با یکدیگر مقایسه کند.	کبدی ۴. کمبود ویتامین K ۵. DIC(انعقاد منتشر داخل رگی) ۶. هموسیستمی ۷. اسپلنکتومی ۸. فلبوتومی ۹. فرآورده های خون	
------------------	--	--	--	--	---	--

- **حیطه شناختی** (۱- دانش ۲-ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزشیابی)

- **حیطه نگرشی** - رفتاری (۱- دریافت ۲- واکنش ۳- ارزشگذاری ۴- سازماندهی ارزشها ۴- درونی شدن ارزشها)

- **حیطه مهارتی** (۱- تقلید ۲- اجرای تحت نظارت ۳- اجرای مستقل ۴- دقت و سرعت ۵- هماهنگی حرکات ۶- عادی شدن)

تدوین می شود. به عبارت دیگر طرح درس، نقشه‌ی آموزشی است که استاد بر اساس شرایط و امکانات

طرح درس به خط مشی آموزشی اطلاق می شود که توسط استاد برای جلسات درس یک دوره آموزشی

طرح درس Lesson Plan:

چارچوب تدریسی را طراحی می‌کند که طبق آن، استاد و دانشجو در هنگام تدریس با هدفی مشترک و مشخص به یک سو حرکت می‌کنند.

❖ اجزای طرح درس:

❖ **اطلاعات اولیه طرح درس:** در این فرم اطلاعات مربوط به استاد، فراگیر و درس نوشته می‌شود (امتیاز این قسمت ۵ می‌باشد) در انتهای فرم، طرح درس از لحاظ محتوایی (طبق سرفصل نوشته شده است) و اجرایی (طبق طرح درس تدریس شده و طرح درس در اختیار دانشجویان قرار گذاشته شده است) توسط مدیر گروه تأیید می‌گردد.

❖ اهداف کلی آموزش:

این اهداف باید به طوری نوشته شوند که پیامد آموزش (learning outcome) را بیان کنند. پیامد آموزشی را به صورت کلی، اما روشن با یک فعل کلی نوشته می‌شود. (امتیاز این قسمت ۵ می‌باشد)

❖ نوشتن رؤس مطالب:

برای تهیه اهداف ویژه جهت رسیدن به هدف کلی باید قدمهای مناسبی برداشته شود. برای این کار بهتر است ابتدا رؤس مطالب و مفاهیم اصلی درس را استخراج کنید. (امتیاز این قسمت ۵ می‌باشد)

❖ اهداف رفتاری (SOB):

هر هدف کلی با توجه به میزان اهمیتی که دارد، به چند رفتار ویژه عینی تقسیم می‌شود. این رفتارها در مجموع، اهداف آموزشی مربوط به هر هدف کلی را در بر می‌گیرند. به عبارت دیگر هدفهای رفتاری عبارتند از اعمال، رفتارها، حرکات و آثاری که قابل مشاهده کردن، شنیدن، لمس کردن و قابل سنجش باشند. این قبیل اهداف مشخص می‌سازند که دانشجویان به هدفهای کلی رسیده اند. برای نوشتن هدفهای رفتاری رعایت چهار ویژگی؛ مخاطب، فعل رفتاری، شرایط و معیار و درجه، ضروری می‌باشد. (امتیاز این قسمت ۴۵ می‌باشد)

❖ حیطة یادگیری و سطح یادگیری:

SOB باید در سه حیطة یادگیری (شناختی، نگرشی - رفتاری، مهارتی) نوشته شود و سطح حیطة ها مشخص گردد. (امتیاز این قسمت ۱۵ می‌باشد)

❖ Must Learn:

در این قسمت (Nice to Learn - Better to learn - Must learn) مشخص گردد (امتیاز این قسمت ۱۰ می‌باشد).

❖ تعیین روش تدریس - وسایل آموزشی :

برای رسیدن به هر یک از هدف های رفتاری و آموزشی تعیین شده روشی تدریس متناسب با هدفهای هر قسمت را برگزینید (روش سخنرانی- روش پرسش و پاسخ - مباحثه- آموزش گروهی - روش های شبیه سازی - روش نمایش کلینیکی - گزارش موارد کلینیکی گردش یا بازدید علمی- روش ایفای نقش و غیره) (امتیاز این قسمت ۱۰ می‌باشد)

❖ شیوه‌های ارزشیابی:

در این قسمت نوع و نحوه ارزشیابی خود را مشخص کنید نوع ارزشیابی را می‌توانید با توجه به حیطةی آموزشی هر هدف رفتاری، امکانات گروه، تعداد دانشجویان انتخاب نمایید. (امتیاز این قسمت ۵ امتیاز می‌باشد)

✓ تأیید نهایی طرح درس منوط به رعایت آیتم های مذکور می‌باشد و جمع امتیاز طرح درس ۱۰۰ می‌باشد.